

Prima parte	Campi di esperienza	Traguardi	Obiettivi di apprendimento *	Mappa delle attività e dei contenuti (indicazioni nodali)	Titolo dell'U.A. 3 Esploriamo...la città
Obiettivi di apprendimento previsti	S.A.	D-	1-2-3	Il diagramma illustra le attività e i contenuti per l'Unità di Apprendimento 'TEO E NINA IN CITTA'. Al centro c'è un riquadro con il titolo 'TEO E NINA IN CITTA' circondato da una linea tratteggiata. Da questo riquadro partono frecce che collegano a diverse caselle contenenti obiettivi specifici, raggruppati per campo di esperienza: S.A. (Assume comportamenti corretti verso gli altri, Acquisisce autonomia nell'organizzazione di tempi e spazi di gioco), C.D.M. (Ricomponere la figura umana, Sviluppa la coordinazione oculo manuale, Conosce la propria realtà territoriale, Consolida e rispetta le regole dell'educazione stradale), D.P. (Ascolta e ripete testi in rima, Ascolta, comprende e riferisce il contenuto di una narrazione, Si avvia a prime esperienze digitali), I.S.C. (Riconosce e riproduce forme geometriche, Sa organizzare uno spazio grafico e utilizza varie tecniche creative, Rappresenta graficamente il proprio corpo in modo strutturato), e C.D.M. (Riconosce il cambiamento stagionale, Riconosce e crea i colori derivati).	
	C.M.	A-E	2-5		
	I.S.C.	A-B	1-3-5-8-11		
	D.P.	A-C-D	2-4-7-8-11		
	C.D.M.	D	4-5-9-10-11		
	E.C.				
Personallizzazioni (eventuali)	Campi di esperienza	Traguardi	Obiettivi di apprendimento *	Esplicitati analiticamente in rapporto al singolo e/o al gruppo	
	COMPITO UNITARIO			Realizzazione di addobbi inerenti la stagione invernale e le sue feste	
Metodologia	Strategia metodologica: - Comunicazione per individuare esigenze, bisogni, attitudini, precedenti esperienze sociali; - Ludico, esplorativo e di ricerca, il gioco come naturale dimensione di crescita, esplorazione e ricerca che uniscono le esigenze dei bambini, attivando un clima positivo di curiosità e di apprendimento significativo. - Robotica educativa con l'uso del bee-bot				

Verifiche	Osservazioni occasionali e sistematiche del comportamento e degli elaborati; schede semi strutturate e strutturate.
Risorse da utilizzare	Spazi: sezione, salone, servizi igienici e giardino. Fogli bianchi, cartoncino bristol, colori (pastelli, tempere, acquerelli, a cera, pennarelli) colla, carta crespata, carta collage, carta velina, materiale di recupero, forbici, macchina fotografica, libro operativo, ape bee-bot e doc.
Tempi	Gennaio 2025-Marzo 2025
Obiettivi di apprendimento contestualizzati	
Competenze-chiave europee di riferimento	☒ 1 Comunicazione nella madrelingua ☐ 2 Comunicazione nelle lingue straniere ☐ 3 Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia ☐ 4 Competenza digitale ☒ 5 Imparare a imparare ☒ 6 Competenze sociali e civiche ☐ 7 Spirito di iniziativa e imprenditorialità ☒ 8 Consapevolezza ed espressione culturale N.B.: barrare le voci che interessano.
Note	* Con riferimento all'elenco dei Traguardi per lo sviluppo della competenza e degli OO. AA. (come da Indicazioni nazionali e PTOF) e a quello degli OO.AA contestualizzati ** Con riferimento alle competenze-chiave europee.

Seconda parte	Titolo dell'U.A: Esploriamo...la città	N. 3
Diario di bordo - interventi specifici attuati - strategie metodologiche adottate - difficoltà incontrate - eventi sopravvenuti - verifiche operate - ecc.	STRATEGIA METODOLOGICA: L'AGORA' per ascoltare e comprendere nuovi contenuti, aumentare i tempi d'attenzione, migliorare la comunicazione orale e svolgere le attività di routine. Utilizzo di schede operative strutturate e non strutturate, supporto visivo della LIM e di testi cartonati. SITUAZIONE PROBLEMATICA DI PARTENZA: Dopo aver ascoltato il racconto "Teo e Nina in città" poniamo alcune domande stimolo per la comprensione del racconto. Cosa vediamo nella città? Come ci muoviamo nella città? Che tempo c'è? ATTIVITA': Il rientro dalle vacanze natalizie è stato caratterizzato dal piacere di raccontare come avessero trascorso questi giorni di festa. Sono state presentate le caratteristiche della nuova stagione, con la lettura di altre storie dal titolo "Ghiacciolino" e "Gli stranieri" con la relativa drammatizzazione ed elaborato grafico. Si sono attuati laboratori manipolativi e creativi per decorare l'aula ed il corridoio; ci si è soffermati sul conoscere gli indumenti giusti di questa stagione, sugli animali che vivono nei luoghi freddi e sull'importanza della frutta e delle sue vitamine, importanti per difendersi dai raffreddori ed i bambini hanno vissuto l'esperienza della spremuta d'arancia. Il 7 Febbraio, in occasione della "Giornata dei calzini spaiati", tutti i bambini e le docenti sono stati invitati ad indossare dei calzini di diverso colore, come simbolo di inclusione e rispetto per gli altri, ed hanno decorato un pezzo di una grande calza di un lavoro di gruppo di tutto il plesso. Si è focalizzata l'attenzione anche sullo schema corporeo, con tutte le sue parti, sia con dei giochi che con dei disegni liberi e strutturati. Il Carnevale con le sue forme e colori, ha guidato i bambini alla scoperta delle forme geometriche (cerchio, quadrato, triangolo e rettangolo). Abbiamo letto piccole filastrocche, svolto attività ludiche con le forme e scoperto come si creano i colori secondari con semplici mescolanze e travasi. Per il Carnevale è stata letta la storia di "Arlecchino" e stato realizzato un lavoretto a tema; i bambini hanno colorato schede con diverse tecniche; memorizzato una piccola poesia e partecipato ad uno spettacolo dei burattini il 6 Febbraio. L'ultimo giorno di Carnevale il 27 Febbraio, a scuola si è tenuta una piccola festiciola con giochi e balli ed i bambini si sono vestiti a maschera. Al ritorno dalle festività di Carnevale ci siamo soffermati sull'educazione Stradale per presentare ai bambini le norme di comportamento per la strada, fondamentali per la loro sicurezza e quella degli altri, attraverso attività ludiche e grafiche. Abbiamo puntato l'attenzione sul ruolo del vigile, sulla funzione del semaforo, delle strisce pedonali e del marciapiede. Inoltre ci siamo preparati alle gare non competitive di robotica "Robottando" che si sono tenute al plesso Verga il 7 Marzo con una piccola performance. In occasione della festa del papà, è stata letta una storia, sono state ascoltate delle canzoncine ed abbiamo conversato sulle caratteristiche dei loro papà . I bambini hanno imparato una semplice poesia e realizzato il gioco del tris come regalino. Inoltre i bambini hanno partecipato alla "Giornata Mondiale della Poesia" (21 Marzo), consegnando poesie, lette prima in classe, ai passanti e ai negozianti di Viale Japigia in quella occasione abbiamo potuto vedere cosa offriva il nostro quartiere. VERIFICA: I bambini frequentanti hanno partecipato con entusiasmo ed interesse a tutte le attività proposte. Si evidenzia una crescita globale dei piccoli, per qualcuno ancora qualche	

	difficoltà nel linguaggio e per altri nell'esecuzione delle attività. La frequenza per alcuni è stata saltuaria o discontinua. A conclusione dell'U.A. la maggior parte dei bambini ha conseguito i traguardi prefissati per lo sviluppo delle competenze.
Note	Ins. Laricchiuta S. – Samarelli E. Scuola dell'Infanzia – Plesso D.O. sez. A 4 Anni