

Prima parte	Campi di esperienza	Traguardi	Obiettivi di apprendimento*	Mappa delle attività e dei contenuti (indicazioni nodali)		Titolo dell'U.A. 3 ESPLORIAMO...LA CITTÀ'.
Obiettivi di apprendimento previsti	S.A.	A-B-G	3-6	Ghiacciolino porta in città l'inverno con i suoi colori.		
	C.M.	E	1-2-3			
	I.S.C.	A-B	1-8-11			
	D.P.	B-C-D	4-7-9-11			
	C.D.M.	D	4-5-10-11			
	E.C.	B4/B5/G5				
Persona lizzazioni (eventuali)	Campi di esperienza	Traguardi	Obiettivi di apprendimento*	Esplicitati analiticamente in rapporto al singolo e/o al gruppo		
				Il bambino xxx non comunica alcun bisogno primario, non socializza, non regola le proprie emozioni e passa dal pianto al riso senza consapevolezza. Le attività grafiche vengono svolte non in modo completo solo con l'intervento delle docenti. Nel bambino yyy si continuano a riscontrare serie difficoltà relazionali e comportamentali. Le attività anche in questo caso vengono semplificate e svolte con il supporto costante delle insegnanti.		
	COMPITO UNITARIO			Realizzazione di Ghiacciolino, costruzione di Arlecchino.		
Metodologia	Strategia metodologica: • Metodologia Senza zaino, didattica laboratoriale, problem solving • Comunicazione per individuare esigenze, bisogni, attitudini, precedenti esperienze sociali; • Ludico, esplorativo e di ricerca, il gioco come naturale dimensione di crescita, di curiosità e di apprendimento significativo.					

	Robotica educativa con l'uso del bee-bot
Verifiche	Osservazioni occasionali e sistematiche del comportamento e degli elaborati; schede semi strutturate e strutturate.
Risorse da utilizzare	Spazi: sezione, salone, servizi igienici e giardino. Fogli bianchi, cartoncino bristol, colori (pastelli, tempere, acquerelli, a cera, pennarelli) colla, carta crespata, carta collage, carta velina, materiale di recupero, forbici, cd, macchina fotografica, libro operativo, ape bee-bot, doc, lim, tappeto interattivo.
Tempi	08 Gennaio-31 Marzo 2025.
Obiettivi di apprendimento contestualizzati	C.D.M. Conosce la propria realtà territoriale e ambientale. S.A. Sviluppa il senso di appartenenza alla comunità.
Competenze-chiave europee di riferimento	☒ 1 Comunicazione nella madrelingua ☐ 2 Comunicazione nelle lingue straniere ☐ 3 Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia ☐ 4 Competenza digitale ☒ 5 Imparare a imparare ☒ 6 Competenze sociali e civiche ☐ 7 Spirito di iniziativa e imprenditorialità ☒ 8 Consapevolezza ed espressione culturale N.B.: barrare le voci che interessano.
Note	* Con riferimento all'elenco dei Traguardi per lo sviluppo della competenza e degli OO. AA. (come da Indicazioni nazionali e PTOF) e a quello degli OO.AA contestualizzati ** Con riferimento alle competenze-chiave europee.

Seconda parte	Titolo dell'U.A: ESPLORIAMO...LA CITTA'	N. 3
Diario di bordo - interventi specifici attuati - strategie metodologiche adottate - difficoltà incontrate - eventi sopravvenuti - verifiche operate - ecc.	STRATEGIA METODOLOGICA: Creare un clima giocoso fatto di curiosità e stimolare un apprendimento significativo. Interagire con i bambini creando stupore, meraviglia e interesse, coinvolgendoli attivamente. SITUAZIONE PROBLEMATICA DI PARTENZA: Bambini, Filly il pettirosso del racconto ci ha recapitato un pacco...siete curiosi? Apriamo la porta e guardiamo attentamente. ATTIVITA': Il racconto di "Ghiacciolino" ci ha condotto in un magico mondo dove il freddo, la neve e l'inverno sono i protagonisti. Dopo l'osservazione dei personaggi si stimolano i bambini a rappresentare graficamente la storia con disegni liberi; si presta attenzione allo spazio foglio, al coordinamento oculo-manuale e alla coloritura. Si rinforzano i concetti topologici attraverso giochi logici, si riprende lo schema corporeo, si memorizzano poesie e canti, si realizza un quadretto invernale con l'albero spoglio e i fiocchi di neve con allegata filastrocca. Con l'ausilio della Lim e della robotica si sottolinea l'importanza della direzionalità e della lateralità attraverso giochi interattivi e percorsi con la bee-bot, i bambini vengono coinvolti in attività creative legate ai colori freddi dell'inverno e i colori caldi del carnevale, si presentano quindi i colori secondari e le forme geometriche. Con la storia di Arlecchino si sottolinea l'importanza della collaborazione, del rispetto e della solidarietà verso gli altri. A tal proposito nella giornata dei calzini spaiati il 7 febbraio, i bambini hanno realizzato dei braccialetti e memorizzato una piccola poesia: "E' bello essere diversi", sottolineando l'unicità di ogni singola persona. Si è organizzata per la giornata in questione un'attività ludica, il memory dei calzini con lo scopo di stimolare l'osservazione e la concentrazione affinché si ricomponesse la coppia. Il giorno 6 febbraio i bambini hanno assistito a scuola ad una rappresentazione teatrale di burattini: "Pulcinella maestro di ballo", l'esperienza è risultata positiva e divertente, i bambini hanno verbalizzato la storia di carnevale e rappresentato graficamente le emozioni vissute. Questo laboratorio ci ha consentito di guardarci intorno e capire cosa si trova vicino a noi. La nostra città e il nostro quartiere sono diventati pertanto i punti cardine delle nostre attività; si è focalizzata l'attenzione sugli edifici che si trovano intorno alla scuola, sulla segnaletica stradale e sulle regole da rispettare camminando per strada. Ciò ha consentito di consolidare maggiore consapevolezza di sé stessi e di attuare le "buone pratiche" per una convivenza civile. Per la festa del papà si sono realizzati dei disegni liberi e si è discusso sul ruolo e sull'importanza genitoriale, inoltre hanno creato un piccolo dono e memorizzato una poesia. Il giorno 21 marzo in occasione della giornata della poesia i bambini hanno donato ai passanti, nel cortile adiacente alla scuola, dei cartoncini con delle filastrocche sulla città e sull'educazione stradale E' stato un momento di grande entusiasmo e crescita personale per tutti i bambini. Inoltre in occasione della giornata mondiale dell'acqua il 22 marzo, si sono svolte attività a tema: conversazione guidata di gruppo sulla preziosa importanza dell'acqua e dei suoi diversi usi quotidiani con la coloritura di schede strutturate. VERIFICA: L'osservazione del gruppo sezione durante le attività ha evidenziato per alcuni bambini qualche difficoltà nell'ascolto e nell'esecuzione di piccoli lavori grafici, infatti devono essere costantemente supportati dai docenti. A conclusione dell'U.A. la maggior parte dei bambini seppure a livelli diversi ha conseguito i traguardi prefissati per lo sviluppo delle competenze.	
Note	Ins.Tavolare Grazia, Ins. Minerva Maria Addolorata San Francesco sez. A 4 anni	