

Prima parte	Discipline	Traguardi*	Obiettivi di apprendimento*	Mappa delle attività e dei contenuti (indicazioni nodali)	“Parole sacre” e religioni U.A. n.2
Obiettivi di apprendimento previsti	R.C.	R.C. A	5a	LETTURA DI BRANI TRATTI DAI TESTI SACRI DELL’EBRAISMO, DELL’ISLAMISMO, DELL’INDUISMO E DEL BUDDISMO Conversazione guidata in classe Conoscere i libri sacri delle religioni studiate Realizzazione di un segnalibro, raffigurante i testi sacri e i simboli delle religioni trattate	
		R.C. B	6a		
			10a		
			6b		
			2d		
Personalizzazioni (eventuali)	Discipline	Traguardi*	Obiettivi di apprendimento*	Esplicitati analiticamente in rapporto al singolo e/o al gruppo	
	COMPITO UNITARIO**			Realizzazione di un segnalibro, raffigurante i testi sacri e i simboli delle religioni trattate.	
Metodologia	Metodo Senza Zaino, circle time, approccio ludico, didattica laboratoriale, tutoring, cooperative learning.				
Verifiche	Le verifiche sono multiple, in rapporto al tipo di attività svolta: riflessione parlata, osservazioni sistematiche e occasionali, compito di realtà.				

Risorse da utilizzare Bibliografia	Aula (agorà), libro di testo, quaderno operativo, progetto intercultura, Bibbia, risorse digitali: video disponibili in rete, FLIP, LIM.
Tempi	Febbraio-Giugno
Obiettivi di apprendimento contestualizzati	R.C. 5a - Conoscere la Bibbia, testo sacro dei cristiani. R.C. 6a - Conoscere le vicende e le figure principali del popolo d'Israele. R.C.10a - Riconoscere nella Chiesa la comunità dei credenti che vive il messaggio di amore di Gesù. R.C. 6b – Comprendere la continuità e la novità della Pasqua cristiana rispetto a quella ebraica. R.C. 2d – Riconoscere in Gesù, il Messia, compimento delle promesse di Dio.
Competenze-chiave europee di riferimento	• 1 Competenza alfabetica funzionale ○ 2 Competenza multilinguistica ○ 3 Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia ed ingegneria • 4 Competenza digitale • 5 Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare • 6 Competenza in materia di cittadinanza ○ 7 Competenza imprenditoriale • 8 Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali
Note	* Con riferimento all'elenco dei Traguardi per lo sviluppo delle competenze e degli OO. AA. (come da Indicazioni Nazionali e PTOF) e a quello degli OO.AA. contestualizzati . / ** Con riferimento alle competenze-chiave europee per l'apprendimento permanente (22 maggio 2018).

Seconda parte	Titolo dell'U. A.: "Parole sacre" e religioni	N. 2
Diario di bordo - interventi specifici attuati - strategie metodologiche adottate - difficoltà incontrate - eventi sopravvenuti - verifiche operate - ecc.	Strategia metodologica Lettura di brani tratti dai testi sacri dell'Ebraismo, dell'Islamismo, dell'Induismo e del Buddismo. Situazione problematica di partenza Secondo te, le religioni studiate, trasmettono valori universali? Attività Dopo aver letto i brani tratti dai vari testi sacri, gli alunni sono stati guidati a ricercare sul dizionario i termini "sacro" e "valore". I bambini, attraverso la conversazione guidata in classe, hanno scoperto che i valori universali sono comuni a tutte le religioni e che gli uomini hanno un'unica finalità: rendere la terra un luogo di pace e di amore. Gli alunni hanno mostrato impegno e curiosità in tutte le attività proposte. Verifica Le verifiche sono multiple, in rapporto al tipo di attività svolta: riflessione parlata, osservazioni sistematiche e occasionali, compito di realtà. A conclusione dell'unità di apprendimento, gli alunni hanno conseguito i traguardi per lo sviluppo delle competenze previsti.	
Note	Ins. Mastrocristino Pazienza classe III 3 C Plesso DO – III A-B Plesso SF	