

Prima parte	Discipline	Traguardi*	Obiettivi di apprendimento*	Mappa delle attività e dei contenuti (indicazioni nodali)	IL BUON VIAGGIO... U. A. n. 1
Obiettivi di apprendimento previsti	IT	A-B-C-D-E-F-G-H-I-J	1-2 – 3-4-5-6-7– 8- 9-10-12-13-14-16-17-20-22-23-25-26-27-28-29-30-31-33-34-36-37	PAROLE Conoscenza delle principali convenzioni ortografiche, morfologiche, lessicali e sintattiche; lettura, ascolto, comprensione, analisi e produzione di testi di vario tipo. (IT-IN-ST-GEO-AI-TEC-EC) NUMERI E... Viaggio alla scoperta di grandi numeri e del mondo delle forme. (MAT-ST-GEO-AI-TEC-EC) SPAZIO Viaggio alla scoperta dell’Unione Europea, dell’Italia e delle sue Regioni Meridionali. (GEO-MAT-SC-TE-AI) NATURA e TECNOLOGIA L’ Universo: viaggio nel Sistema solare; l’energia. (SC-CLIL-STO-EC-AI-TC) ESPRESSIVITA’ Percorsi emotivi e di crescita: alla scoperta degli sport e delle abilità corporee; delle tecniche artistiche e musicali. (AI-MU-EC-IT-EF) CONVIVENZA Strada facendo: alla conoscenza della Costituzione, dell’organizzazione dello Stato e delle diverse forme di Governo. (EC-SC-CLIL-IT-AI-MU) TEMPO A spasso nelle civiltà: dalla Magna Grecia ai Popoli Italici. (ST-MAT-GEO- SC-TE-AI-MU-EF) USCITA DIDATTICA IN TRENO A POLIGNANO A MARE	
	ING	A-B-C-D-E	1a-2a-3-4a-5a-6-7a-10-11		
	MU	A-B-C-D-E-F-G	1-2-3-6		
	AI	A-B-C	1-2-3-5-6		
	EF	A-B-C-D-E-G	1-2-3-4-5-6-7-8		
	ST	A-C-D-F-G-H-J	1-2-3-4-5-7-8-9-10-11		
	GEO	A-B-D-E-G	2-4-5-7-8		
	MAT	A-B-C-D-E-F-G- H	1-2-3-5-6-7-8-9-10-12-14-15-16-22-23		
	SC	A-B-G-H-I	1-2-8-13		
	TE	A-B-C-D-E	2-4-6-7-10-11a-12a-15		
	EC	A-B-C-E-L	A1-2-3-4-5 B1-2-3 C1 E4 L1		
Persona lizzazioni (eventuali)	Discipline	Traguardi*	Obiettivi di apprendimento*	Esplicitati analiticamente in rapporto al singolo e/o al gruppo	
	IT MAT			Gli alunni X, Y e W svolgeranno attività semplificate e/o guidate dall’insegnante.	
	COMPITO UNITARIO**			Creazione di un copione per performance.	
Metodologia	Modello Senza Zaino, approccio ludico, circle time, brainstorming, didattica laboratoriale, peer tutoring, role-playing, cooperative learning, problem solving, robotica educativa, CLIL, yoga, meditazione.				
Verifiche	Le verifiche saranno multiple, in rapporto al tipo di attività svolta: riflessioni parlate in gruppo, osservazioni sistematiche e occasionali, verifiche scritte, compiti di realtà.				
Risorse da utilizzare	Aula, spazi laboratoriali antistanti, atrio, palestra, giardino, parco Punta Perotti, litorale. Libri, albi illustrati d’autore, fotocopie, immagini di vario genere, materiale strutturato (Senza Zaino: leggio, pannellistica, strumenti didattici tattili, scatole grammaticali, giochi didattici cartacei e online, planisfero muto), cartoncini, colori, materiale di recupero, lettore CD, CD audio, LIM, PC portatile, tappetini, risorse digitali.				

Bibliografia	Il buon viaggio - Carthusia Edizioni- B. Masini e G. De Conno Non temere – Edizione a colori –Giulia Risari, Daniela Tieni Dal ramo al mare – Edizione a colori - ShelleyMoore Thomas A che pensi? – Edizione illustrata- Lauren Moreau Il posto giusto - Carthusia Edizioni B. Masini Bice speciale in viaggio col vento –Donzelli editore –Miriam Koich I pescatori di parole –Sassi Edizioni –Chiara Sorrentino Odissea in rima-Piemme Edizioni – Agostino Traini Miti greci per bambini – Usborne edizioni – Francesca Logi Ulisse, Calipso e Nausica - Hachette – Edoardo Agin Le avventure di Ulisse – Editori riuniti – Roberto Piumini Ulisse e la maga Circe – Fatatrac- Gualtiero Viganò L'estate in cui sparirono i cani – Giunti Editori – Cristò Odissea – Editrice Laris – Nicola Cinguetti Tu sei una meraviglia – Terre di mezzo – Kobi Yamada
Tempi	Da ottobre a gennaio.
Obiettivi di apprendimento contestualizzati	INGLESE 1a) comprendere brevi dialoghi, istruzioni e frasi di uso quotidiano. 2a) comprendere brevi testi identificandone il senso generale. 4a) riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale. 5a) interagire in una varietà di situazioni famigliari utilizzando espressioni e frasi adatte. 7a) scrivere messaggi e brevi testi utilizzando lessico famigliare. TECNOLOGIA 11a) utilizzare internet per reperire notizie e informazioni. 12a) smontare semplici oggetti e meccanismi.
Competenze chiave europee di riferimento	x1 Competenza alfabetica funzionale x2 Competenza multilinguistica x3 Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia ed ingegneria x4 Competenza digitale x5 Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare x6 Competenza in materia di cittadinanza x7 Competenza imprenditoriale x8 Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali
Note	* Con riferimento all'elenco dei Traguardi per lo sviluppo delle competenze e degli OO. AA. (come da Indicazioni Nazionali e PTOF) e a quello degli OO. AA. contestualizzati. / ** Con riferimento alle competenze chiave europee per l'apprendimento permanente (22 maggio 2018).

Seconda parte	Titolo dell'U. A.: IL BUON VIAGGIO	N. 1
Diario di bordo	Strategia metodologica: L'uscita didattica in treno a Polignano a Mare ha rappresentato per gli alunni il punto di partenza per intraprendere percorsi sul tema della prima UA dal titolo "Il buon viaggio".	
	Situazione problematica di partenza Nell'ambito degli approfondimenti relativi alle tematiche affrontate nelle diverse discipline, anche negli anni precedenti, è stata programmata una visita di studio. Simulando un vero e proprio viaggio di classe, all'interno dell'agorà, gli alunni, guidati dalle docenti, hanno progettato l'itinerario. Sono stati approfonditi aspetti riguardanti: a) la meta, b) il mezzo, c) il percorso, d) la durata. Sono stati immaginati i percorsi degli itinerari per visitare luoghi di interesse storico, geografico...e gastronomico.	
	Attività	
	<u>Area delle parole</u> "Viaggiare... è camminare verso nuovi orizzonti, è conoscere, è scoprire", è insegnare ai bambini a riflettere, a organizzare il loro pensiero in modo creativo e critico. Tutta la nostra vita è un viaggio formato da varie tappe e la scuola primaria rappresenta la prima tappa di un lungo viaggio appena intrapreso. Sono state adottate molteplici strategie operative per ripetere e consolidare le conoscenze pregresse; le letture di vario genere hanno permesso di analizzare e comprendere i vari tipi di testi quali: il testo narrativo, informativo, espositivo, riassunti scritti e orali attraverso il riconoscimento di sequenze descrittive, narrative, dialogiche, riflessive, testi descrittivi, storici, horror, gialli, fantascientifici... Distinzioni di testi soggettivi e oggettivi; utilizzate il dizionario e Google per approfondire le conoscenze e arricchire il lessico. Produzioni scritte di esperienze personali; il testo poetico: rima baciata, alternata e intrecciata, figure retoriche..., memorizzazione e comprensione di testi poetici e relative trasformazioni in prosa. Dall'ortografia alla morfologia: le principali regole dell'ortografia, i suoni dolci e i suoni duri, il gruppo sc, il gruppo gn e ni, il gruppo gl e li, qu cu cqu. L'uso dell'h, le doppie, l'accento, la divisione in sillabe, l'apostrofo. La formazione delle parole: parole primitive, derivate, alterate, composte. I rapporti tra le parole: sinonimi, contrari, omonimi. I linguaggi settoriali per le varie discipline. Le origini della lingua italiana. L'evoluzione della lingua italiana e il suo arricchimento. L'articolo: determinativo, indeterminativo e partitivo. Il nome, genere, numero e struttura: comune, proprio, concreto e astratto, individuale e collettivo. I gradi dell'aggettivo qualificativo: grado positivo, comparativo, superlativo e comparativi e superlativi speciali. Gli aggettivi e i pronomi determinativi: possessivi, dimostrativi, indefiniti, numerali, interrogativi ed esclamativi. I pronomi personali: soggetto e complemento. Le particelle pronominali, i pronomi relativi, le funzioni di "che": pronome relativo e congiunzione. Il verbo: le tre coniugazioni, il modo (finito ed infinito), il tempo e la persona. Il modo indicativo, congiuntivo e condizionale.	
	<u>Area del tempo</u> Viaggiare nel tempo e nello spazio per scoprire il nostro passato e confrontarlo con il nostro presente. L'ausilio di mappe ha favorito la conoscenza degli usi e costumi dei vari popoli, nel tempo e nello spazio: dove e quando, società, forme di governo, attività, religione, cultura e tecnologia. La civiltà greca, i Persiani e i Greci, i Macedoni, i popoli Italici, gli Etruschi.	
	<u>Area della convivenza</u> Un viaggio intorno al mondo in occasione delle diverse ricorrenze delle Giornate Mondiali hanno permesso la conoscenza di argomenti inerenti all'educazione civica oltre che delle tradizioni di popoli lontani.	

In occasione delle diverse ricorrenze sono state espletate attività di letture, riflessioni e discussioni con proiezioni di video ed attività laboratoriali (preparazioni di disegni, cartelloni) e ludiche a tema.

21 settembre: Giornata internazionale della pace
 2 ottobre: Festa dei nonni
 24 ottobre: Giornata delle Nazioni Unite
 25 ottobre: La Costituzione
 31 ottobre: Halloween
 13 novembre: Giornata mondiale della gentilezza
 20 novembre: Giornata dei diritti dei bambini
 21 novembre: Festa degli alberi
 21 dicembre: Jumper day
 27 Gennaio: Il Giorno della Memoria

Area dei numeri e...

La progettazione del viaggio a Polignano ha stimolato gli alunni a riflettere ed approfondire su fondamentali argomenti dell'area dei numeri, quali: distanze, lunghezza del percorso, organizzazione dei tempi e delle varie tappe della visita.

Verificare e consolidare nei primi quindici giorni di scuola alcuni argomenti trattati nel precedente anno scolastico la cui conoscenza è fondamentale per affrontare i nuovi obiettivi dell'anno in corso. Conoscere la parte intera e la parte decimale di un numero e relativa tabella dei valori. Verificare la conoscenza delle quattro operazioni con nomenclatura, prove e proprietà. Iniziare il viaggio intorno ai numeri grandissimi attraverso materiale strutturato (BAM) e non strutturato (foglio millimetrato). Rappresentare il milione e il miliardo sulla grande tabella delle classi o periodi (periodo delle unità semplici, delle migliaia, dei milioni e dei miliardi). Comprendere attraverso la coloritura di una scheda il valore e la posizioni dei grandissimi numeri (LABORATORIO DI RICERCA). Scrivere i grandissimi numeri con cifre e parole. Risolvere situazioni problematiche con le quattro operazioni. Conoscere i numeri relativi e le differenze tra numeri negativi e positivi e l'importanza degli stessi nella vita quotidiana attraverso l'utilizzo del termometro, l'impostazione della temperatura di refrigerazione dei frigoriferi e dei congelatori e le interpretazioni delle escursioni termiche giornaliere e stagionali. (LABORATORIO DI RICERCA). Posizionare sulla linea dei numeri e operare con gli stessi. Riconoscere in una divisione il multiplo e il divisore. Individuare il minimo comune multiplo (m.c.m.) ed il massimo comune divisore (M.C.D.). Rappresentare con diagrammi e tabelle i multipli e i divisori. I criteri di divisibilità dei numeri. Individuare i numeri primi. Riconoscere tutti i numeri primi in una tabella da 1 a 100. Conoscere le potenze di un numero e la corrispondente nomenclatura. Calcolare una potenza con base 10. In una situazione problematica, trasformare, più operazioni in espressioni. Conoscere le frazioni: proprie, improprie, apparenti, complementari e frazioni equivalenti. Calcolare la frazione di un numero intero ed il valore dell'intero con una frazione. Trasformare le frazioni in numeri decimali e viceversa. Convertire le frazioni decimali con denominatore 100, in valore percentuale con relativo simbolo (%). Rappresentare i valori percentuali su grafici (istogrammi, a torta ecc.). Saper calcolare, in situazioni problematiche, il valore di una percentuale, il valore dell'intero ed il tasso percentuale.

GEOMETRIA Riconoscere le linee: rette, semirette, segmenti, rette parallele, incidenti e perpendicolari. Gli angoli e i valori corrispondenti: acuto, ottuso, retto, piatto e giro. Individuare le differenze tra angolo concavo e convesso. Definire un poligono e individuare i parametri che lo contraddistinguono (lati, vertici, angoli, diagonali, altezze). Riconoscere, dopo aver individuato i vari tipi di angoli presenti in un poligono, quelli regolari (convessi) e irregolari (concavi). Saper calcolare il perimetro e l'area dei seguenti quadrilateri: quadrato, rettangolo, parallelogramma, rombo, in situazioni problematiche.

STATISTICA Rappresentare i dati attraverso un ideogramma, areogramma ed istogramma. Conoscere la differenza tra moda e media

Area dell'espressività

Viaggio a Polignano, tra arte e musica.

Realizzazione di elaborati personali mediante l'utilizzo di varie tecniche grafiche-pittoriche. Rappresentare le stagioni con le varie tecniche grafiche-pittoriche.

Compito di realtà

In riferimento al **compito di realtà** gli alunni sono stati impegnati nella realizzazione di cartelloni, inviti e costumi per la sceneggiatura della rappresentazione dell'opera teatrale "Ulisse e la Maga Circe", tratto dal poema dell'Odissea, attribuito al grande Omero (21 dicembre 2024 - teatro del plesso San Francesco). In occasione dell'evento gli alunni sono stati impegnati in balletti e manifestazioni canore.

Area dello spazio

Viaggio alla scoperta del nostro territorio, della nostra regione e del nostro stato italiano. Punto di partenza, infatti, dell'UA è stata l'uscita a Polignano a Mare, uno dei nostri territori pugliesi, ricco di storia, arte e immensa bellezza.

Attraverso l'osservazione del planisfero e delle carte geografiche si è giunti a localizzare la posizione dei cinque continenti, dell'Italia in Europa e nel mondo, utilizzando i punti cardinali e definendo i confini. Analisi delle principali caratteristiche dei vari climi e ambienti europei. Viaggio tra le città europee/popoli e lingue europee.

L'Unione Europea: cenni storici/simboli/Istituzioni/Organizzazioni internazionali (Opec, UA, ONU) /Agenzie dell'ONU (Unicef, Fao, Unesco...). Viaggio alla scoperta dell'Italia nel tempo e nello spazio. Lo Stato italiano dalla forma monarchica a quella repubblicana/l'origine del nome/I principali simboli: la bandiera, l'Inno di Mameli e l'emblema/ l'Italia: popolazione, religione, lingua/dialetti, Stati indipendenti: Repubblica di S. Marino e Città del Vaticano. La Costituzione: analisi, comprensione e commento di alcuni articoli. /Gli organi dello Stato e i relativi poteri/il Presidente della Repubblica/il percorso di una legge/decreti legge/referendum abrogativo/le elezioni politiche, le fasi/ L'amministrazione del territorio, gli enti locali: Regione, Provincia, Città metropolitane e Comune (ruolo di un/una Sindaco/a) /gli organi degli Enti locali: Presidente (Sindaco/a del Comune), Consiglio e Giunta. Mappe/schemi/ Esposizioni orali curando l'uso del linguaggio specifico.

Educazione fisica

Anche nell'educazione fisica è stato seguito il tema del viaggio, guidando gli studenti alla scoperta del proprio corpo, delle sue capacità e del suo rapporto con lo spazio e con gli altri. Questo percorso si è sviluppato attraverso diverse attività svolte sia in palestra che in aula, favorendo la consapevolezza corporea, il movimento e l'interazione.

Esercizi di riscaldamento. Percorsi. Giochi individuali e di gruppo. Sviluppo capacità coordinative. Staffette. Giochi di mira, precisione, agilità, reazione, anticipazione, equilibrio, motricità fine. Principi teorici e regole di gioco sport di squadra ed individuali con esercizi sullo sviluppo dei fondamentali.

Area della natura e della tecnologia

Dal viaggio nel territorio locale alla scoperta dell'Universo e delle sue grandi distanze. Universo: Origine/ Storytelling: "Quanto è grande l'Universo?"/il Sistema solare: nascita del sistema solare/il Sole/le eclissi solari/ l'attrazione gravitazionale. Il pianeta Terra: caratteristiche e le relative parti/i movimenti della Terra: moto di rotazione e di rivoluzione/La Luna: caratteristiche/i tre moti/fasi ed eclissi lunari/le maree/avventure spaziali dei più importanti astronauti nella storia. L'energia: varie forme di energia/l'effetto serra/l'energia elettrica/Conduttori e isolanti. STEAM: il circuito elettrico/la pila. Avvio all'utilizzo del PC per lo svolgimento di alcune ricerche; visione di filmati relativi agli argomenti trattati nelle varie discipline e alla giornata della Memoria. Realizzazione dello strumento del Sistema solare e di un grande puzzle "viaggio nei ricordi...", dove su ogni tessera i bambini hanno disegnato i monumenti e le città da loro visitati durante le vacanze estive. Pixel art. Progetto continuità con la scuola dell'infanzia: attività di robotica con il robottino MIND.

Inglese

Dal viaggio a Polignano al viaggio interiore alla scoperta di emozioni sulle note e “dentro” le parole di brani musicali in lingua inglese (da “Don’t worry be happy” di Bob McFerrin a “space oddity” di David Bowie). Gli studenti hanno esplorato la struttura della lingua e le peculiarità di una cultura “trasversale” alla scoperta di usi, costumi e tradizioni in una prospettiva transdisciplinare che gli ha consentito di proiettarsi nel mondo con la consapevolezza del cittadino attivo e responsabile del suo ruolo nella cura del mondo naturale terrestre e non solo. Il viaggio è appena iniziato.

TRAVELLING (vocabulary and useful phrases)

FEELINGS: what is happiness to you? (expressing opinions)

ENVIRONMENT: plants and animals; raising environmental awareness; being green (project work: tree hugging day)

CHRISTMAS: raising cultural awareness; Christmas time throughout the world; (project work: Il viaggio di Ulisse)

USE OF ENGLISH: wordbuilding; verb tenses; prepositions; linking words; collocations

INVALSI: guide and practice tests

Verifica.

A conclusione dell’unità di apprendimento gli alunni hanno conseguito i traguardi per lo sviluppo delle competenze previsti con livelli di padronanza diversi a seconda delle capacità individuali.

Dalle verifiche somministrate è risultato che la maggior parte degli alunni ha acquisito, con risultati soddisfacenti, gli obiettivi di apprendimento presentati. Durante lo svolgimento delle attività gli alunni hanno mostrato vivo interesse e partecipazione attiva. L’utilizzo dei materiali strutturati ha favorito il raggiungimento dei contenuti proposti ai discenti più lenti. Un piccolo gruppo, invece, ha avuto bisogno dell’intervento e della guida costante delle docenti per raggiungere gli obiettivi previsti.

Note

Ins. - Anna SPADONE, Maria Margherita LAMACCHIA, Filomena CALABRESE, Stefania ANACLERIO, Angela SCIANNIMANICO, Rosa LOSITO

Classe – VB – Plesso San Francesco