

Prima parte	Discipline	Traguardi*	Obiettivi di apprendimento*	Mappa delle attività e dei contenuti (indicazioni nodali)	IL BUON VIAGGIO... U. A. n. 1
Obiettivi di apprendimento previsti	IT	A-B-C-D-E-F-G-H-I-J	1-2 – 3-4-5-6-7– 8- 9-10-12-13-14-16-17-20-22-23-25-26-27-28-29-30-31-33-34-36-37	PAROLE Conoscenza delle principali convenzioni ortografiche, morfologiche, lessicali e sintattiche; lettura, ascolto, comprensione, analisi e produzione di testi di vario tipo. (IT-IN-ST-GEO-AI-TEC-EC) NUMERI E... Viaggio alla scoperta di grandi numeri e del mondo delle forme. (MAT-ST-GEO-AI-TEC-EC) SPAZIO Viaggio alla scoperta dell’Unione Europea, dell’Italia e delle sue Regioni Meridionali. (GEO-MAT-SC-TE-AI) TEMPO A spasso nelle civiltà: dalla Magna Grecia agli Etruschi. (ST-MAT-GEO- SC-TE-AI-MU-EF) USCITA DIDATTICA IN TRENO A POLIGNANO A MARE CONVIVENZA Strada facendo: alla conoscenza della Costituzione, dell’organizzazione dello Stato e delle diverse forme di Governo. (EC-SC-CLIL-IT-AI-MU) NATURA e TECNOLOGIA L’ Universo: viaggio nel Sistema solare; l’energia. (SC-CLIL-STO-EC-AI-TC) ESPRESSIVITA’ Percorsi emotivi e di crescita: alla scoperta degli sport e delle abilità corporee; delle tecniche artistiche e musicali. (AI-MU-EC-IT-EF)	
	ING	A-B-C-D-E	1a-2a-3-4a-5a-6-7a-10-11		
	MU	A-B-C-D-E-F-G	1-2-3-6		
	AI	A-B-C	1-2-3-5-6		
	EF	A-B-C-D-E-G	1-2-3-4-5-6-7-8		
	ST	A-C-D-F-G-H-J	1-2-3-4-5-7-8-9-10-11		
	GEO	A-B-D-E-G	2-4-5-7-8		
	MAT	A-B-C-D-E-F-G- H	1-2-3-5-6-7-8-9-10-12-14-15-16-22-23		
	SC	A-B-G-H-I	1-2-8-13		
	TE	A-B-C-D-E	2-4-6-7-10-11a-12a-15		
	EC	A-B-C-E-L	A1-2-3-4-5 B1-2-3 C1 E4 L1		
Persona lizzazioni (eventuali)	Discipline	Traguardi*	Obiettivi di apprendimento*	Esplicitati analiticamente in rapporto al singolo e/o al gruppo	
	IT			Gli alunni X, Y e W svolgeranno attività semplificate e/o guidate dall’insegnante.	
	MAT				
	COMPITO UNITARIO**				Creazione di una bozza di copione per performance di fine anno.
Metodologia	Modello Senza Zaino, approccio ludico, circle time, brainstorming, didattica laboratoriale, peer tutoring, role-playing, cooperative learning, problem solving, robotica educativa, CLIL, yoga, meditazione.				
Verifiche	Le verifiche saranno multiple, in rapporto al tipo di attività svolta: riflessioni parlate in gruppo, osservazioni sistematiche e occasionali, verifiche scritte, compiti di realtà.				
Risorse da utilizzare	Aula,spazi laboratoriali antistanti, atrio, palestra, giardino, parco Punta Perotti, litorale. Libri, albi illustrati d’autore, fotocopie, immagini di vario genere, materiale strutturato (Senza Zaino: leggio, pannellistica, strumenti didattici tattili, scatole grammaticali, giochi didattici cartacei e online, planisferomuto), cartoncini, colori, materiale di recupero, lettore CD, CD audio, LIM, PC portatile, tappetini, risorse digitali.				

Bibliografia	B. MASINI, G. DE CONNO, <i>Il buon viaggio</i> , CARTHUSIA N. VITTORI, <i>L' Odissea</i> , RAFFAELLO L. COGNOLATO, <i>L'uomo che vendeva il tempo</i> , TERRE DI MEZZO EDITORE D. GEMEINHART, <i>L'imprevedibile viaggio di Coyote Sunrise</i> , GIRALANGOLO <i>Scienza. Adesso lo so!</i> Editoriale Scienza 2023. J. JACOBY e V. BARKER, <i>L'Enciclopedia delle scienze</i> , Apogeo 2023.	
Tempi	Da ottobre a gennaio.	
Obiettivi di apprendimento contestualizzati	INGLESE 1a) comprendere brevi dialoghi, istruzioni e frasi di uso quotidiano. 2a) comprendere brevi testi identificandone il senso generale. 4a) riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale. 5a) interagire in una varietà di situazioni familiari utilizzando espressioni e frasi adatte. 7a) scrivere messaggi e brevi testi utilizzando lessico familiare. TECNOLOGIA 11a) utilizzare internet per reperire notizie e informazioni. 12a) smontare semplici oggetti e meccanismi.	
Competenze chiave europee di riferimento	x1 Competenza alfabetica funzionale x2 Competenza multilinguistica x3 Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia ed ingegneria x4 Competenza digitale x5 Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare x6 Competenza in materia di cittadinanza x7 Competenza imprenditoriale x8 Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	
Note	* Con riferimento all'elenco dei Traguardi per lo sviluppo delle competenze e degli OO. AA. (come da Indicazioni Nazionali e PTOF) e a quello degli OO. AA. contestualizzati . / ** Con riferimento alle competenze chiave europee per l'apprendimento permanente (22 maggio 2018).	
Seconda parte	Titolo dell'U. A. 1 IL BUON VIAGGIO	N. 1

Strategia metodologica: Gli alunni sono stati coinvolti nell'uscita didattica in treno a Polignano a Mare, che è stata da stimolo per intraprendere percorsi sul tema del viaggio.

Situazione problematica di partenza

Noi docenti all'interno dell'agorà abbiamo proposto di intraprendere un piccolo e vero e proprio viaggio di classe, invitando gli alunni a progettare l'itinerario. Quindi loro hanno ragionato sul dove dirigersi, quanto tempo impiegare, quale distanza, con quale mezzo di trasporto, cosa fare e come farlo.

Attività

Area delle parole

Dall'esperienze dell'uscita didattica a Polignano a Mare ha avuto avvio l'unità di apprendimento. Vivendo un viaggio con un mezzo di trasporto, per alcuni bambini, mai utilizzato, gli alunni sono stati protagonisti della costruzione del loro viaggio sia nel tempo, nei luoghi, nello spazio ma anche nel loro vissuto personale ed emotivo. La gita gli ha permesso di cimentarsi nella realizzazione di una brochure turistica su Polignano a Mare; ogni coppia di alunni ha scritto una proposta di viaggio e l'ha riportata al computer creando un sito di viaggio mediante Google Sites.

Le attività didattiche sono state dunque collegate tutte al tema del viaggio, come la lettura dell'albo illustrato *"Il buon viaggio"*, dal quale sono scaturite riflessioni scritte e orali sui propri viaggi esperiti e su quelli desiderati. Il viaggio, inoltre, ha permesso di conoscere varie tipologie di testo: narrativo, descrittivo, storico, poetico, regolativo, informativo, umoristico; di ripetere e consolidare la conoscenza di: articoli, nomi, aggettivi, pronomi, verbi; di analizzare, costruire e inventare frasi e storie affini al tema.

Gli alunni hanno letto alcuni libri e albi illustrati sul viaggio e l'insegnante ha letto ad alta voce il libro *"L' Odissea"*, il quale ha attratto l'attenzione della classe con le avventurose imprese dell'eroe Ulisse e di tutti i personaggi incontrati durante il suo lungo viaggio. Il viaggio personale dell'eroe ha concesso agli alunni di immedesimarsi nel protagonista e vivere empaticamente le sue emozioni.

I bambini hanno sintetizzato le vicende e hanno espresso i loro pareri sui fatti narrati e sui personaggi. È stata apprezzata l'esperienza vissuta per Natale. Per il Christmas Jumper Day i bambini si sono recati in stazione prendendo il bus di linea AMTAB, per poi giungere a piedi verso Piazza Ferrarese dove hanno cantato alcuni canti natalizi da loro scelti, alla presenza dei loro genitori. Gli alunni hanno, così, vissuto un'altra esperienza di viaggio, fruendo di un ulteriore mezzo di trasporto. Anche questa esperienza è stata spunto di riflessioni personali e stimolo per la scrittura di testi.

Per concludere, per realizzare il compito unitario, i bambini hanno abbozzato idee per il copione di fine anno. Ogni alunno ha scritto due esperienze significative vissute durante questi cinque anni di scuola primaria, che saranno analizzate per tavoli e il lavoro sarà progettato per realizzare la performance finale.

Inoltre, la lingua inglese ha ampliato la tematica dell'alimentazione collegandosi al viaggio nelle unità: revision, daily routine, a day at school, sports and free times.

Anche con il progetto "Ourmovies" ci siamo collegati al viaggio.

Nel film Hotel Transylvania, il concetto di viaggio è strettamente legato a un percorso di crescita personale e scoperta, piuttosto che al classico viaggio fisico. Questo tema si manifesta in diversi modi:

1. Viaggio interiore di Dracula: Il protagonista, Dracula, affronta un viaggio emotivo e psicologico. Parte da un atteggiamento iperprotettivo e diffidente verso gli umani, motivato da esperienze traumatiche passate, per poi imparare ad accettare il cambiamento e l'apertura verso nuove relazioni. Questo cambiamento culmina nel momento in cui accetta la relazione tra sua figlia Mavis e il giovane umano Johnny.
2. Scoperta del mondo per Mavis: Per Mavis, il viaggio è sinonimo di desiderio di esplorare e scoprire ciò che c'è al di fuori delle mura dell'hotel. È un viaggio verso l'indipendenza e la scoperta di sé, dove l'amore per Johnny diventa il simbolo della sua libertà di scelta e del suo spirito avventuroso.
3. Johnny e l'incontro con l'ignoto: Johnny, un umano che si ritrova accidentalmente nell'hotel dei mostri, rappresenta il viaggiatore curioso e senza pregiudizi. Il suo viaggio è sia fisico che simbolico, portandolo a creare un ponte tra due mondi apparentemente inconciliabili, quello umano e quello dei mostri. In sintesi, il viaggio in Hotel Transylvania non è solo spostamento fisico, ma un viaggio verso

l'accettazione, l'abbattimento dei pregiudizi e la crescita personale, valori centrali che animano il cuore della storia.

Area del tempo

Il viaggio personale, il viaggio della classe in questi cinque anni insieme, il viaggio di Ulisse sono stati spunti di riflessione per focalizzare l'attenzione sulla collocazione degli eventi nel tempo e nello spazio, per poi avviare la conoscenza e la scoperta delle civiltà dell'antica Grecia, delle antiche civiltà italiche e degli Etruschi.

Di ciascuna civiltà sono stati affrontati gli aspetti sociali, politici, economici, culturali e religiosi prestando particolare attenzione sul commercio marittimo e i viaggi via mare.

Gli alunni si sono cimentati in lavori di gruppo, attività di rotazione e differenziazione per analizzare e comprendere la vita del passato e immedesimandosi nel vissuto attraverso compiti di realtà.

Area della convivenza

Le attività didattiche progettate in occasione della celebrazione delle diverse giornate, e non solo, hanno permesso di approfondire tematiche quali la pace, le emozioni, l'amicizia, il rispetto per gli altri e per l'ambiente, il saper vivere in comunità, il saper condividere, la diversità come ricchezza. La consapevolezza di essere cittadine e cittadini italiani, del mondo e d'Europa si è arricchita attraverso la conoscenza dell'organizzazione dello Stato Italiano, dei suoi Organi e Poteri, delle figure di maggior rilievo (Presidente della Repubblica, Presidente del Consiglio, Ministri), dei significati e del grande valore delle parole Repubblica e Costituzione. Guidati da testi e mappe gli alunni hanno simulato le elezioni da cittadini che votano i loro rappresentanti politici e in un gioco di ruoli hanno "rappresentato" la struttura e i compiti di ciascuna delle componenti dello stato interpretandone gli Organi e i rispettivi poteri. Inoltre la classe ha elaborato una propria Costituzione concentrandosi su alcuni principi fondamentali come la libertà di parola, l'uguaglianza, la collaborazione, il rispetto per l'ambiente, per le cose degli altri e il rispetto degli spazi comuni.

Area dei numeri e...

La progettazione del viaggio a Polignano ha stimolato gli alunni a ragionare sulle distanze, sulla lunghezza del percorso, sull'organizzazione dei tempi e delle varie tappe della visita. Ha preso così avvio il viaggio verso la conoscenza dei grandi numeri, delle misure delle grandi distanze e sul loro utilizzo nella realtà. Le prime ad essere prese in considerazione sono state le misure di lunghezza in seguito all'osservazione da parte degli alunni, durante il breve viaggio, dei cartelli stradali e dei tabelloni digitali in treno che aggiornano il passeggero sul tempo, sulla distanza percorsa e su quella rimanente. Si è passati così dalle stime e dalle misure reali (lunghezze) degli oggetti presenti in aula e non solo alle grandi distanze vissute direttamente dai bambini attraverso l'esperienza dell'uscita didattica. È seguito lo studio delle misure di capacità e di quelle di massa-peso. Ciascun alunno ha costruito il convertitore (strumento) affinché potesse svolgere nella fase iniziale dell'apprendimento delle misure le equivalenze e procedere successivamente con il confronto e con l'ordinamento delle misure stesse, con la loro composizione e scomposizione. Insieme all'esperienza diretta l'acquisizione è avvenuta attraverso i giochi didattici di numeri e di misure. La breve ricognizione del sistema di numerazione decimale è stata propedeutica alla presentazione del periodo dei milioni e dei miliardi su cui sono state svolte costantemente attività di ordinamento, composizioni, scomposizioni, confronto, scrittura dei grandi numeri e operazioni. Rappresentazione dei numeri in forma polinomiale. Divisioni con divisore a due cifre. Multipli, divisori e criteri di divisibilità. Operazioni in colonna con i numeri decimali. Moltiplicazioni e divisioni per 10, 100 e 1000 di numeri interi e decimali. Le situazioni problematiche, anche inventate degli alunni, hanno avuto come sfondo il tema del viaggio. L'analisi e la risoluzione di problemi ha riguardato soprattutto situazioni di vita quotidiana e tramite queste gli alunni hanno consolidato la conoscenza e la consapevolezza dell'utilità delle proprietà delle operazioni, hanno verbalizzato la sequenza del ragionamento adottato per risolvere un problema traducendola in sequenza ordinata di operazioni in diagramma a blocchi. Discussioni sulla correttezza delle procedure risolutive e dei calcoli eseguiti, simulazione di esperienze commerciali per affrontare compiti di realtà (peso lordo, peso netto e tara).

Area dello spazio

Viaggio alla scoperta del nostro territorio, della nostra regione e del nostro Stato Italiano. L'Italia nell'Unione europea. Osservazione e descrizione di carte geografiche fisiche, politiche e tematiche per imparare a leggere e ad individuare gli elementi fisici, naturali, antropici e politici dei continenti e dell'Italia. Attraverso l'osservazione del planisfero e delle carte geografiche si è giunti a localizzare la posizione dei cinque continenti, dell'Italia in Europa e nel mondo, utilizzando i punti cardinali e definendo i confini. Analisi delle principali caratteristiche dei vari climi e ambienti europei. Viaggio tra le città europee, tra le popolazioni e lingue europee. Ordinamento e Costituzione dello Stato Italiano. La Costituzione: analisi, comprensione e commento di alcuni articoli. Gli organi dello Stato e i relativi poteri. Il Presidente della Repubblica. Il percorso di una legge. L'amministrazione del territorio, gli enti locali: Regione, Provincia, Città metropolitane e Comune (ruolo del Sindaco), gli organi degli Enti locali: Presidente (Sindaco del Comune), Consiglio e Giunta. Completamento di schemi e tabelle, attività di sintesi e di elaborazione di mappe. Approfondimenti e ricerca di informazioni anche attraverso l'utilizzo di Internet. Esposizioni orali e scritte curando l'uso del linguaggio specifico della disciplina.

Area dell'espressività

Il viaggio è stato espresso attraverso svariate forme espressive, iniziando dal puzzle di classe realizzato per visualizzare il percorso degli alunni in questi cinque anni di scuola primaria. Ognuno ha disegnato un vissuto personale e ciascun tassello ha creato il puzzle della classe 5^B.

I bambini hanno realizzato il disegno di una mongolfiera, collegandosi al progetto "Aula aquilone" che consisteva nel costruire e far volare un aquilone; pertanto, nella fase di progettazione, la classe ha deciso di dare a questo aquilone la forma di una mongolfiera, poiché esso rappresenta un mezzo di trasporto collegato con il tema del viaggio.

Molti elaborati grafico-pittorici si sono collegati all'esperienza di viaggio a Polignano a Mare. Hanno rappresentato immagini significative ed emozioni vissute ripercorrendo l'itinerario percorso.

La musica ci ha accompagnati in questi viaggi vissuti e fantastici. I bambini hanno ricercato canzoni che avessero come tema il viaggio e le abbiamo ascoltate cogliendone i significati, commentandone il genere ed esprimendone il proprio parere. Alcune di esse sono state anche cantate. Durante il periodo precedente al Natale, ogni tavolo ha scelto un canto natalizio e dopo averli ascoltati si è passati alla loro memorizzazione ed esecuzione. Tali brani sono stati cantati alla presenza dei genitori durante l'uscita fatta in Piazza Ferrarese. La body percussion ha accompagnato sempre l'approfondimento musicale al fine di saper riconoscere il ritmo e saper rispettare il tempo.

Anche nell'educazione fisica è stato seguito il tema del viaggio, guidando gli studenti alla scoperta del proprio corpo, delle sue capacità e del suo rapporto con lo spazio e con gli altri. Questo percorso si è sviluppato attraverso diverse attività svolte sia in palestra che in aula, favorendo la consapevolezza corporea, il movimento e l'interazione.

Esercizi di riscaldamento. Percorsi. Giochi individuali e di gruppo. Sviluppo capacità coordinative. Staffette. Giochi di mira, precisione, agilità, reazione, anticipazione, equilibrio, motricità fine. Principi teorici e regole di gioco sport di squadra ed individuali con esercizi sullo sviluppo dei fondamentali.

Area della natura e della tecnologia

Dal viaggio nel territorio locale alla scoperta dell'Universo e delle sue grandi distanze. *The Universe and The Solar System*. Il sistema solare e i grandi numeri. Costruzione del sistema solare che riporta i nomi dei pianeti in inglese e le loro distanze dal sole. *The Earth And Its Movements, Rotation And Revolution*. *Sun Facts. Characteristics And Parts Of The Sun*. *The Moon Facts. The Phases Of The Moon*. Le varie forme di energia. L'energia elettrica. Conduttori e isolanti. Disegni, visione video, mappe.

La partecipazione al progetto "Aula-Aquilone" ha permesso ai bambini di comprendere più da vicino l'importanza del riciclaggio della carta e l'impatto duraturo che può avere sul loro comportamento e atteggiamento nei confronti dell'ambiente. Progettando, creando e lavorando insieme, gli alunni hanno sviluppato creatività e competenze artistiche, constatando personalmente il valore del lavoro di squadra oltre ad aver offerto loro un momento ludico educativo all'aria aperta nel momento in cui hanno provato a far volare l'aquilone realizzato.

Attività laboratoriali per la produzione di manufatti, addobbi e cartelloni in occasione delle festività e per la celebrazione di giornate particolari. Attività di pixel art e di coding dedicate in particolare al

tema del viaggio. L'algoritmo e il diagramma di flusso. Gli alunni si sono cimentati nella programmazione di algoritmi che li ha impegnati nella elaborazione di istruzioni dettagliate e elementari necessarie per poter portare a termine un compito o per risolvere una situazione problematica, rappresentandoli in seguito attraverso diagrammi di flusso. Progettazione in coppia della parte grafica e del codice di una Pixel Art.

Verifica.

A conclusione dell'unità di apprendimento gli alunni hanno conseguito i traguardi per lo sviluppo delle competenze previsti con livelli di padronanza diversi a seconda delle capacità individuali.

Note

**Ins. Angela Cortese- Rita Milella
Classe V B Don Orione**