

| Prima parte                         | Discipline                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Traguardi*          | Obiettivi di apprendimento*                                                       | Mappa delle attività e dei contenuti<br>(indicazioni nodali)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | IL BUON VIAGGIO...<br>U. A. n. 1                      |
|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
| Obiettivi di apprendimento previsti | IT                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | A-B-C-D-E-F-G-H-I-J | 1-2 – 3-4-5-6-7– 8- 9-10-12-13-14-16-17-20-22-23-25-26-27-28-29-30-31-33-34-36-37 | <div><div><div><b>PAROLE</b><br/>Conoscenza delle principali convenzioni ortografiche, morfologiche, lessicali e sintattiche; lettura, ascolto, comprensione, analisi e produzione di testi di vario tipo.<br/>(IT-IN-ST-GEO-AI-TEC-EC)</div><div><b>NUMERI E...</b><br/>Viaggio alla scoperta di grandi numeri e del mondo delle forme.<br/>(MAT-ST-GEO-AI-TEC-EC)</div><div><b>SPAZIO</b><br/>Viaggio alla scoperta dell’Unione Europea, dell’Italia e delle sue Regioni Meridionali.<br/>(GEO-MAT-SC-TE-AI)</div><div><b>TEMPO</b><br/>A spasso nelle civiltà: dalla Magna Grecia ai Popoli Italiani.<br/>(ST-MAT-GEO- SC-TE-AI-MU-EF)</div><div><b>USCITA DIDATTICA IN TRENO A POLIGNANO A MARE</b></div><div><b>CONVIVENZA</b><br/>Strada facendo: alla conoscenza della Costituzione, dell’organizzazione dello Stato e delle diverse forme di Governo.<br/>(EC-SC-CLIL-IT-AI-MU)</div><div><b>NATURA e TECNOLOGIA</b><br/>L’ Universo: viaggio nel Sistema solare; l’energia.<br/>(SC-CLIL-STO-EC-AI-TC)</div><div><b>ESPRESSIVITA’</b><br/>Percorsi emotivi e di crescita: alla scoperta degli sport e delle abilità corporee; delle tecniche artistiche e musicali.<br/>(AI-MU-EC-IT-EF)</div></div></div> |                                                       |
|                                     | ING                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | A-B-C-D-E           | 1a-2a-3-4a-5a-6-7a-10-11                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                       |
|                                     | MU                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | A-B-C-D-E-F-G       | 1-2-3-6                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                       |
|                                     | AI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | A-B-C               | 1-2-3-5-6                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                       |
|                                     | EF                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | A-B-C-D-E-G         | 1-2-3-4-5-6-7-8                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                       |
|                                     | ST                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | A-C-D-F-G-H-J       | 1-2-3-4-5-7-8-9-10-11                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                       |
|                                     | GEO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | A-B-D-E-G           | 2-4-5-7-8                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                       |
|                                     | MAT                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | A-B-C-D-E-F-G- H    | 1-2-3-5-6-7-8-9-10-12-14-15-16-22-23                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                       |
|                                     | SC                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | A-B-G-H-I           | 1-2-8-13                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                       |
|                                     | TE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | A-B-C-D-E           | 2-4-6-7-10-11a-12a-15                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                       |
|                                     | EC                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | A-B-C-E-L           | A1-2-3-4-5<br>B1-2-3<br>C1<br>E4<br>L1                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                       |
|                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                     |                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                       |
| Personallizzazioni<br>(eventuali)   | Discipline                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Traguardi*          | Obiettivi di apprendimento*                                                       | Esplicitati analiticamente in rapporto al singolo e/o al gruppo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                       |
|                                     | IT                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                     |                                                                                   | Gli alunni X, Y e W svolgeranno attività semplificate e/o guidate dall’insegnante.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                       |
|                                     | MAT                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                     |                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                       |
|                                     | COMPITO UNITARIO**                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                     |                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Creazione di un copione per performance di fine anno. |
| Metodologia                         | Modello Senza Zaino, approccio ludico, circle time, brainstorming, didattica laboratoriale, peer tutoring, role-playing, cooperative learning, problem solving, robotica educativa, CLIL, yoga, meditazione.                                                                                                                                                                                                                                            |                     |                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                       |
| Verifiche                           | Le verifiche saranno multiple, in rapporto al tipo di attività svolta: riflessioni parlate in gruppo, osservazioni sistematiche e occasionali, verifiche scritte, compiti di realtà.                                                                                                                                                                                                                                                                    |                     |                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                       |
| Risorse da utilizzare               | Aula,spazi laboratoriali antistanti, atrio, palestra, giardino, parco Punta Perotti, litorale. Libri, albi illustrati d’autore, fotocopie, immagini di vario genere, materiale strutturato (Senza Zaino: leggio, pannellistica, strumenti didattici tattili, scatole grammaticali, giochi didattici cartacei e online,planisfero muto), cartoncini, colori, materiale di recupero, lettore CD, CD audio, LIM, PC portatile,tappetini, risorse digitali. |                     |                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                       |

|                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |             |
|----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| <b>Bibliografia</b>                                | Il buon viaggio, Masini e De Conno, Carthusia<br>Cicero di A.Ferrara,Coccolebooks<br>Diario di Anne Frank,<br>La storia di Greta, De Agostini<br>Viaggio al centro della Terra, Jules Verne, BURagazzi<br>Va dove ti porta il cuore, S.Tamara, Baldini e Castoldi                                                                                                                                                                                                                                                              |             |
| <b>Tempi</b>                                       | Da ottobre a gennaio.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |             |
| <b>Obiettivi di apprendimento contestualizzati</b> | INGLESE<br>1a) comprendere brevi dialoghi, istruzioni e frasi di uso quotidiano.<br>2a) comprendere brevi testi identificandone il senso generale.<br>4a) riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale.<br>5a) interagire in una varietà di situazioni familiari utilizzando espressioni e frasi adatte.<br>7a) scrivere messaggi e brevi testi utilizzando lessico familiare.<br>TECNOLOGIA<br>11a) utilizzare internet per reperire notizie e informazioni.<br>12a) smontare semplici oggetti e meccanismi. |             |
| <b>Competenze chiave europee di riferimento</b>    | <b>x1 Competenza alfabetica funzionale</b><br><b>x2 Competenza multilinguistica</b><br><b>x3 Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia ed ingegneria</b><br><b>x4 Competenza digitale</b><br><b>x5 Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</b><br><b>x6 Competenza in materia di cittadinanza</b><br><b>x7 Competenza imprenditoriale</b><br><b>x8 Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</b>                                                                |             |
| <b>Note</b>                                        | * Con riferimento all'elenco dei Traguardi per lo sviluppo delle competenze e degli OO. AA. (come da Indicazioni Nazionali e PTOF) e a quello degli <b>OO. AA. contestualizzati</b> . / ** Con riferimento alle competenze chiave europee per l'apprendimento permanente (22 maggio 2018).                                                                                                                                                                                                                                     |             |
| <b>Seconda parte</b>                               | <b>Titolo dell'U. A. 1 IL BUON VIAGGIO</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>N. 1</b> |

|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Diario di bordo</b></p> | <p><b>Strategia metodologica:</b> Gli alunni sono stati coinvolti nell'uscita didattica in treno a Polignano a Mare, che è stata da stimolo per intraprendere percorsi sul tema del viaggio.</p> <p><b>Situazione problematica di partenza</b><br/>         Noi docenti all'interno dell'agorà abbiamo proposto di intraprendere un piccolo e vero e proprio viaggio di classe, invitando gli alunni a progettare l'itinerario. Quindi loro hanno ragionato sul dove dirigersi, quanto tempo impiegare, quale distanza, con quale mezzo di trasporto, cosa fare e come farlo.</p> <p><b>Attività</b></p> <p><u><b>Area delle parole</b></u><br/>         Lettura ed analisi di testi per riportare l'attenzione degli alunni sulle relazioni con gli altri e sui concetti di solidarietà e collaborazione: autobiografie per raccontare le proprie esperienze riguardanti il passato, descrizioni, testi fantasy e realistici. Individuazione di aggettivi, similitudini, metafore; spiegazione di termini sconosciuti. Utilizzo del dizionario linguistico e di quello dei sinonimi per arricchire il lessico e riutilizzarlo in diversi contesti. Domande guida per facilitare la comprensione. Sviluppo di una traccia di lavoro legata a scopi diversi, nel rispetto della struttura testuale di riferimento e delle più importanti convenzioni ortografiche e sintattiche. Produzione di testi scritti e manipolazione degli stessi. Riconoscimento delle varie tipologie di sequenze. Memorizzazione di brani poetici anche in occasione della giornata dei diritti e della giornata della memoria, in cui è stata anche visionato il film "Il viaggio di Fanny" che ha emozionato e fatto riflettere gli alunni sul periodo storico della shoah. Ripasso delle principali convenzioni ortografiche: punteggiatura, uso dell'apostrofo, discorso diretto ed indiretto, articoli, nomi, aggettivi, pronomi e parti invariabili del discorso, modi definiti dei verbi. Consolidamento dell'analisi grammaticale. Nell'ambito del progetto "Il nostro mercoledì letterario" è stato presentato il libro di Cristò "L'estate in cui sparirono i cani" che ha riscosso molto successo tra gli alunni e i genitori. In occasione del S. Natale, è stato portato in scena il musical "Canto di Natale", nel quale gli alunni si sono esibiti recitando, cantando, ballando ed emozionando i genitori. L'approccio alla lingua straniera mira a sviluppare soprattutto le abilità di ascolto e parlato e necessita di un coinvolgimento trasversale rispetto a tutte le altre attività disciplinari. L'approccio ludico evidenzia un'alfabetizzazione nella lingua inglese come ambiente reale e spontaneo in cui l'alunno cresce ed impara attraverso dettati di parole e di frasi. Completamento di frasi con parole corrette. Esercizi orali e scritti sul clima, sulle routine e sull'orario. Esercizi e giochi linguistici di gruppo, a coppia e a catena per esprimere frequenza nello svolgimento di azioni quotidiane o di particolari attività. Lo studio del tempo presente dei verbi nella forma affermativa, negativa e interrogativa e del present continuous. Descrizione di sé stessi e degli altri fisicamente. Realizzazione di questionari. Ascolto, lettura e traduzione di brevi storie illustrate e di testi sulle tradizioni anglosassoni (Halloween, Thanksgiving Day, Bonfire Night e Natale). Esercitazioni linguistiche orali e scritte. Preparazione di canti natalizi. CLIL: SCIENCE, HISTORY, GEOGRAPHY.</p> <p><u><b>Area del tempo</b></u></p> |
|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Sapersi orientare nel tempo: uso della linea del tempo per collocare le civiltà del Mediterraneo, dei Greci, dei Persiani, dei Macedoni e dei Popoli italici. Le civiltà dei Greci: aspetti organizzativi, politici, culturali. La religione, i luoghi di culto e le principali divinità greche. Differenza tra Atene e Sparta (organizzazione sociale, politica ed educazione). I giochi olimpici di ieri e oggi. La Magna Grecia: tracce dei greci in Italia. L'Impero Persiano: le due guerre persiane. La guerra del Peloponneso e contro la Macedonia. Alessandro Magno. L'Ellenismo. I popoli dell'Italia antica. Realizzazione di mappe concettuali, schede di approfondimento, questionari, ricerche su Internet, testi bucati e verifiche in itinere.

#### **Area dei numeri e...**

La progettazione del viaggio a Polignano ha stimolato gli alunni a ragionare sulle distanze, sulla lunghezza del percorso, sull'organizzazione dei tempi e delle varie tappe della visita. Viaggio verso la conoscenza dei grandi numeri e sul loro utilizzo nella realtà. Grandi distanze e grandi numeri. Breve ricognizione del sistema di numerazione decimale, presentazione del periodo dei milioni e dei miliardi. Ordinamento, composizioni, scomposizioni, confronto e operazioni. Le potenze del dieci. Rappresentazione dei numeri in forma polinomiale. Divisioni con divisore a due cifre. Multipli, divisori e criteri di divisibilità. Numeri primi, composti e negativi. Numeri romani. La frazione: proprie, improprie, apparenti, equivalenti, complementari. La frazione di un numero e dalla frazione all'intero. Le frazioni e i numeri decimali. Operazioni in colonna con i numeri decimali. Situazioni problematiche. Il piano cartesiano e le isometrie. Posizione delle rette nello spazio e concetto di angolo.

**Area dello spazio** :Viaggio alla scoperta del nostro territorio, della nostra regione e del nostro stato italiano. Ordinamento e Costituzione. L'Italia nell'Unione europea. Approfondimento di giornate ed eventi relativi agli Obiettivi dell'Agenda 2030: Giornata delle Nazioni Unite, Giornata della gentilezza, Giornata Mondiale dell'infanzia, Giornata dei diritti umani, Giorno della Memoria. Comuni, province e regioni. Studio delle regioni meridionali e centrali. Completamento mappe a conclusione di ogni regione studiata. Regioni in musica: esecuzione corale di canti tipici di ogni regione accompagnata da semplici coreografie.

**Area dell'espressività** Produzioni grafico-pittoriche a tema con varie tecniche (tempera, pennarelli e pastelli). Laboratorio manuale-grafico in occasione del Christmas Jumper day; realizzazione di addobbi natalizi, manufatti per la raccolta fondi in occasione delle gare di robotica, e di maschere greche. Cartelloni di sintesi per l'accoglienza delle classi prime e per la giornata dei diritti Unicef. Realizzazione di ritratti dei compagni ispirati a Botero.

Anche nell'educazione fisica è stato seguito il tema del viaggio, guidando gli studenti alla scoperta del proprio corpo, delle sue capacità e del suo rapporto con lo spazio e con gli altri. Questo percorso si è sviluppato attraverso diverse attività svolte sia in palestra che in aula, favorendo la consapevolezza corporea, il movimento e l'interazione.

Esercizi di riscaldamento. Percorsi. Giochi individuali e di gruppo. Sviluppo capacità coordinative. Staffette. Giochi di mira, precisione, agilità, reazione, anticipazione, equilibrio, motricità fine. Principi teorici e regole di gioco sport di squadra ed individuali con esercizi sullo sviluppo dei fondamentali.

Area della natura e della tecnologia dal viaggio nel territorio locale alla scoperta dell'Universo e delle sue grandi distanze. L'Universo e il Sistema solare. I movimenti del pianeta Terra: moto di rotazione e di rivoluzione. L'origine dell'Universo. Le varie forme di energia. L'energia elettrica. Conduttori e isolanti. Avvio all'utilizzo del PC e di alcuni programmi; visione di filmati relativi alle civiltà storiche studiate e alla giornata della memoria. Attività di coding e pixel art. Attività di robotica con l'uso del robottino MIND e di tabelloni appositi, anche per il progetto continuità con la scuola dell'infanzia.

Verifica.

**La maggior parte degli alunni ha lavorato con interesse e portato a termine le attività. Tutti sono stati stimolati all'utilizzo di un linguaggio più forbito e alla produzione di testi più elaborati dopo aver pianificato la traccia. Quasi tutti hanno imparato ad attuare collegamenti interdisciplinari e sono interessati alle discipline orali che arricchiscono con approfondimenti personali. Nell'esposizione orale, pochi alunni non riescono ancora a verbalizzare correttamente: nei loro confronti sono state utilizzate domande stimolo e mappe da visualizzare. La metodologia didattica prescelta dalle docenti, incentrata sul confronto e sulla partecipazione attiva degli alunni piuttosto che sulla trasmissione passiva dei "saperi", ha favorito l'acquisizione di una migliore consapevolezza della propria individualità e di una maggiore autonomia di giudizio. Gli stessi alunni hanno imparato a porre in relazione le proprie conoscenze ed esperienze con gli argomenti problematizzati e successivamente approfonditi attraverso un momento di riflessione individuale. Al termine del percorso programmato, le insegnanti registrano risultati più che positivi conseguiti dalla maggior parte degli alunni, in particolar modo in relazione all'interesse e al coinvolgimento mostrato nello studio delle discipline. A conclusione dell'unità di apprendimento tutti gli alunni, in modo proporzionale alle capacità individuali, hanno conseguito i traguardi per lo sviluppo delle competenze previsti.**

Note

Ins. - Aniello, Loprete, Anaclerio  
Classe VA Don Orione